

**БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ХАНТЫ- МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО
ОКРУГА - ЮГРЫ
«СОВЕТСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРЕДПРИЯТИЯ

М.Р. Доч с/с «Малышев»
В.С. Леанов

« 26 » 06 2019 г.

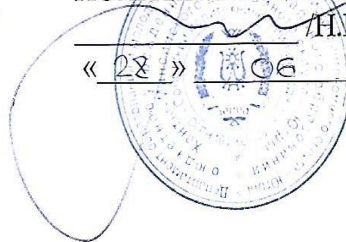


УТВЕРЖДАЮ

**ДИРЕКТОР БУ «СОВЕТСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Н.Н. БОЛДЫРЕВА

« 28 » 06 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 «Организация различных видов деятельности
и общения детей»**

44.02.01 «Дошкольное образование»

гуманитарного профиля

г. Советский
2019 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: БУ «Советский политехнический колледж»

Разработчики:

Мазяркина Наталья Георгиевна, преподаватель

Павлик Татьяна Викторовна, преподаватель

Колупаева Лада Шагеновна, преподаватель

РАССМОТРЕНА

на заседании ЦМК

Протокол № 5

от « 21 » 06. 2019 г.

Председатель _____ / *Горячева М.С.*

РЕКОМЕНДОВАНА

научно-методическим советом

Протокол № 4

от « 22 » 06. 2019 г.

Председатель / *Горячева М.С.* /

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы программы	Стр.
1.	Паспорт программы профессионального модуля	4
2.	Результаты освоения профессионального модуля	10
3.	Структура и содержание профессионального модуля	12
4.	Условия реализации программы профессионального модуля	45
5.	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	49

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля предназначена для реализации государственных требований к знаниям и умениям, практическому опыту обучающихся.

Программа разработана на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014г., № 1351)

2. Профессионального стандарта ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ, НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ, ОСНОВНОМ ОБЩЕМ, СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ), (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н

3. Рабочего учебного плана, разработанного в БУ «Советский политехнический колледж», (утвержден приказом № 66 от 24.04.2019 года).

Программа разработана с учетом передового международного опыта WorldSkills International/ WorldSkills Russia (далее – WSI/WSR)), с учетом интересов работодателей в части освоения дополнительных видов профессиональной деятельности, обусловленных требованиями к компетенции Дошкольное воспитание.

Количество часов на реализацию программы ПМ. 02 -1623 ч., в том числе учебная практика – 180ч., производственная практика– 108ч.

Программа профессионального модуля реализуется на 2,3 курсах.

Практикоориентированность модуля составляет – 50%

ПМ.02 состоит:

МДК.02.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

МДК.02.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

МДК.02.03 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

МДК.02.04 ПРАКТИКУМ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКЕ МАТЕРИАЛОВ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

МДК.02.05 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

МДК.02.06 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

МДК.02.07 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДК.02.08 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

УП.02. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

ПП.02. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

При реализации модуля устанавливаются междисциплинарные связи с учебными дисциплинами:

ОП.01 Педагогика;

ОП.02 Психология;

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования;

ОП.09 Психология и педагогика детей раннего возраста.

Рабочая программа профессионального модуля (далее – программа ПМ) – является частью ППССЗ по программам подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование, 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей соответствующих общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников

(рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ПК 6.1*Обобщать и презентовать результаты совместной с детьми и индивидуальной образовательной деятельности

ПК 6.2*Организовывать пространство и время труда в соответствии с требованиями безопасности, гигиены и комфорта

ПК 6.3*Организовывать художественную дизайн деятельность дошкольников

ПК 6.4*Использовать конструкторы нового поколения в организации образовательной деятельности дошкольников

ПК.6.5*Владеть сценической речью, элементами драматизации и инсценировки

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

ПО 1. планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

ПО 2.организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

ПО 3.организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

ПО4. организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

ПО5. организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

** введены новые компетенции в соответствии с требованиями WSR*

ПО6.организации и проведения развлечений;

ПО7. участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;

ПО8.наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

ПО9.наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

ПО10.оценки продуктов детской деятельности;

ПО11.разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

У 1.определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

У 2.определять педагогические условия организации общения детей;

У 3.играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

У 4.использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

У 5.организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

У 6.ухаживать за растениями и животными;

У 7.общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

У 8.руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У 9.оценивать продукты детской деятельности;

У 10.изготавливать поделки из различных материалов;

У 11.рисовать, лепить, конструировать;

У 12.петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

У 13.организовывать детский досуг;

У 14.осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

У 15.анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

У 16.анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

У 17.анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

У 18.анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

3 1.теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

3 2.сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

3 3.содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

3 4.сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

3 5.содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

3 6.способы ухода за растениями и животными;

3 7.психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

3 8.основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

3 9.сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

3 10.содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

3 11.технологии художественной обработки материалов;

3 12.основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

3 13.элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

3 14.особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

3 15.теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

3 16.виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

3 17.теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

3 18.способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

В целях формирования общих и профессиональных компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: классно-урочные (традиционные), интерактивные, проблемного и развивающего обучения, индивидуализации и дифференциации.

Контроль формируемых знаний и умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций проводится в процессе текущего контроля, а также при проведении практических работ. Промежуточная аттестация предусмотрена по:

МДК.02.01 в форме экзамена на 3 курсе в 6 семестре

МДК.02.02 в форме экзамена на 3 курсе в 6 семестре

МДК.02.03 - в форме экзамена на 3 курсе в 6 семестре

МДК.02.04 – в форме дифференцированного зачета на 3 курсе в 6 семестре
МДК.02.05 – в форме дифференцированного зачета на 3 курсе в 5 семестре
МДК.02.06- в форме дифференцированного зачета на 3 курсе в 5 семестре
МДК.02.07 - в форме дифференцированного зачета на 3 курсе в 6 семестре
МДК.02.08 - в форме дифференцированного зачета на 3 курсе в 6 семестре
УП.02. - в форме дифференцированного зачета на 3 курсе в 6 семестре
ПМ.02 в форме квалификационного экзамена на 3 курсе в 6 семестре

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 1623 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1335 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 904 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 431 час;

учебной практики – 180 часов

производственной практики – 108 часов.

Допускается реализация части образовательной программы с применением дистанционного обучения с использованием электронного ресурса СДО ПРОФ.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.2.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.3.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ПК 5.4.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 5.5.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.1*	Обобщать и презентовать результаты совместной с детьми и индивидуальной образовательной деятельности
ПК 6.2*	Организовывать пространство и время труда в соответствии с требованиями безопасности, гигиены и комфорта
ПК 6.3*	Организовывать художественную дизайн деятельность дошкольников
ПК 6.4*	Использовать конструкторы нового поколения в организации образовательной деятельности дошкольников
ПК.6.5*	Владеть сценической речью, элементами драматизации и инсценировки
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

	профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1. -2.7. ПК 5.1.- 5.5	МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	251	180	94	20	71			
ПК 2.1. -2.7. ПК 5.1.- 5.5	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	212	140	74		72			
ПК 2.1. -2.7. ПК 5.1.- 5.5	МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	222	148	78		74			
ПК 2.1. -2.7. ПК 5.1.- 5.5	МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	170	116	116		54			
ПК 2.1. -2.7. ПК 5.1.- 5.5	МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	120	80	40		40			
ПК 2.1. -2.7. ПК 5.1.- 5.5	МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации	150	100	60		50			

	общения детей дошкольного возраста								
ПК 2.1. -2.7. ПК 5.1.- 5.5	МДК 02.07 Теоретические основы организации предметно- пространственной среды с использованием технологий дошкольного образования	90	60	20		30			
ПК 2.1. -2.7. ПК 5.1.- 5.5	МДК.02.08 Обучение и организация различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	120	80	40		40			
ПК 2.1. -2.7. ПК 5.1.- 5.5	УП.02. Учебная практика	180							
ПК 2.1. -2.7. ПК 5.1.- 5.5	ПП.02.Производственная практика	108							
	Всего:	1623	904	522	20	431		180	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		180	
2курс 4семестр		20/16/20	
Раздел 1. Психолого-педагогические основы развития игровой деятельности детей дошкольного возраста			
Тема 1.1. Психолого-педагогические основы	Содержание	12	
	1Игра ведущий самооценный вид деятельности дошкольника.	2	1
	2. Игра в режиме дня. Связь игры с другими видами деятельности.	2	2
	3.Классификация игр.	2	2
	4.Структурная общность игры. Виды игрушек	2	1
	5.Структурные компоненты игры.	2	1
	6.Социально-ориентированные игры.	2	1
	Практические занятия	8	
	1. Составление характеристики различных игр	2	3
	2. Проведение экспертизы игрушки	2	3
	3. Отработка методики внесения новой игрушки	2	3
	4. Социоигровые приемы обучения игре	2	2
	Самостоятельная работа		

	1.Составление презентации «Психолого-педагогические основы развития игровой деятельности детей дошкольного возраста» (возраст выбрать самостоятельно)	8	
Раздел 2. Содержание и организация игровой деятельности детей раннего возраста			
Тема 2.1 Своеобразие содержания и организация игровой деятельности детей раннего возраста	Содержание	8	
	1.Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего возраста.	2	1
	2.Характеристика игр для детей раннего возраста.	2	1
	3.Этапы развития игры.	2	1
	4.Содержание и организация игр с дидактическими игрушками	2	2
	Практические занятия	8	
	1. Методика проведения игр для детей раннего возраста.	2	3
	2. Овладение игровыми действиями	2	3
	3. Организация игр с дидактическими игрушками	2	3
	4.Контрольная работа №1.	2	3
	Самостоятельная работа	12	
	1.Составление презентации «Виды игрушек и их характеристики»		
	2. Реферат на тему «Влияние игры на всестороннее развитие личности ребенка»		
3курс 5 семестр		30/30/17	
Раздел 3 Режиссёрские и сюжетно-ролевые игры			

Тема 3.1 Режиссёрские и сюжетно-ролевые игры	Содержание	16	
	1.Режиссёрские игры детей дошкольного возраста.	2	2
	2.Педагогические условия развития режиссерских игр	2	2
	3.Характеристика сюжетно-ролевой игры	2	2
	4.Предпосылки сюжетно-ролевой игры. Сюжеты и содержание игр.	2	1
	5.Руководство сюжетно-ролевыми играми. Роль в игре.	4	1
	6.Влияние сюжетно-ролевой игры на развитии личности ребёнка.	2	1
	7.Игры с правилами	2	2
	Практические занятия	22	
	1. Созданию игрового пространства для режиссерских игр	2	2
	2. Конспекты режиссерской игры	4	3
	3.Взаимосвязь режиссерских и сюжетно-ролевых игр	2	2
	4. Составление конспектов сюжетно-ролевой игры.	4	3
	5. Проведение сюжетно-ролевых игр.	4	3
	6. Анализ деятельности ребенка в сюжетно-ролевой игре	2	2
	7. Проведение игр с правилами	4	3
	Самостоятельная работа	5	
	1.Составить презентацию «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста» (возраст выбрать самостоятельно)		
Раздел 4 Театрализованные игры			
Тема 4.1 Театрализованные игры	Содержание	14	
	1.Характеристика театрализованных игр.	2	2
	2.Театрализованные игры как художественная деятельность.	2	2
	3.Условия для развития театрализованных игр. Педагогическое руководство.	4	2

	4.Особенности развития театрализованной игры.	2	2
	5. Содержание работы по организации театрализованной игры	4	2
	Практические занятия	8	
	1.Выполнение работ по составлению плана драматизации литературного произведения	2	3
	2.Выполнение работ по разработке театральной постановки	2	3
	3.Методические рекомендации к организации театрализованной деятельности в ДОУ.	2	3
	4.Контрольная работа №2.	2	3
	Самостоятельная работа	12	
	1.Составление план-конспекта режиссёрской игры для детей дошкольного возраста 2.Составление план-конспекта занятия сюжетно-ролевой игры для детей дошкольного возраста 3.Составление план-конспекта занятия театрализованной игры для детей дошкольного возраста		
3 курс 6 семестр		16/48/34+20	
Раздел 5 Игры со строительным материалом.			
Тема 5.1 Игры со строительным материалом.	Содержание	4	
	1.Характеристика игр со строительным материалом. Игры с природным материалом.	2	1
	2.Методика обучения конструктивным умениям. Виды конструирования.	2	1
	Практические занятия	16	
	1.Определение приёмов объединения детей в играх со строительным материалом	4	2
	2.Составление конспектов игр со строительным материалом.	4	3

	3.Методика организации игр по легоконструированию.	2	3
	4.Разработка и проведение занятий по робототехнике.	6	3
	Самостоятельная работа	12	
	1.Составление презентации « Условия для игр со строительным материалом»		
	2.Составление конспекта руководства игрой со строительным материалом.		
Раздел 6. Теория подвижных игр			
Тема 6.1 Подвижные игры.	Содержание	6	
	1. Подвижная игра как средство воспитания детей дошкольного возраста.	2	2
	2.Программные требования к выбору подвижных игр.	2	1
	3.Организация и руководство подвижными играми.	2	2
	Практические занятия	12	
	1.Развивающее значение игр на двигательную компетентность.	2	3
	2.Сезонные подвижные игры.	4	3
	3. Методика руководства подвижными играми.	2	3
	4.Разработка конструкторов организации подвижных игр	4	
	Самостоятельная работа	10	
	1.Составление сценария подвижной игры на прогулке в летнее время для разных возрастных групп.		
Раздел 7. Теория дидактических игр			
Тема 7.1 Дидактические игры.	Содержание	6	
	1.Сущность дидактических игр.	2	1
	2.Виды и структура дидактических игр.	2	2
	Проведение дидактических игр.		
	3.Руководство дидактическими играми.	2	3
	Практические занятия	20	
	1. Разработка дидактической игры с использованием ИКТ.	6	
	2.Рекомендации по проведению дидактической игры.	2	
	3.Игры с использованием блоков Дьенеша.	4	
	4.Игры с использованием палочек Кюизинера.	4	
	5.Игры с использованием кубиков Зайцева	4	
	Самостоятельная работа	12	

	1.Разработка комплекса дидактических игр.		
Раздел 8. Подготовка и написание курсовой работы		20	
Тема 8.1 Курсовой проект	Содержание		
	1.Выбор и формулировка темы курсовой работы	2	
	2.Требования к оформлению курсовой работы	2	
	3.Формулировка содержания курсовой работы	2	
	4.Требования к написанию введения	2	
	5.Формулировка темы и задач	2	
	6.Основное содержание курсовой работы	6	
	7.Формулировка заключения	2	
	8.Оформление списка литературы	2	
	Экзамен		
	ИТОГО (аудиторных часов)	180	
	В том числе практических занятий	94	
	В том числе курсовой проект	20	
	Самостоятельная работа	71	
МДК 02.02		140	
Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников			
2 курс 4 семестр		20/20/20	
Раздел 1 Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста			
Тема 1.1 Теоретические основы трудового воспитания.	Содержание	12	
	1.Особенности труда ребёнка.	2	

	2.Основные понятия.	2	
	3.Исследования трудовой деятельности дошкольников.	2	
	4.Самообслуживание. Бытовой труд.	2	
	5.Ручной труд. Умственный труд	2	
	6.Средства трудового воспитания.	2	
	Практические занятия	10	
	1.Ознакомление детей с профессиями.	4	
	2.Ознакомление с трудом взрослых.	4	
	3.Совместная деятельность со взрослым.	2	
	Самостоятельная работа	6	
	1.Сообщение «Определение задач и содержания трудового воспитания по современным концепциям дошкольного образования».		
Тема 1.2 Методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	Содержание	8	
	1. Значение трудового воспитания. Задачи и виды трудового воспитания.	2	2
	2.Структура трудовой деятельности дошкольников.	2	2
	3. Игра и труд в дошкольном возрасте.	2	2
	4.Включение ребёнка в трудовую деятельность.	2	2
	Практические занятия	10	
	1. Содержание и способы организации трудовой деятельности.	4	3
	2. Взаимосвязь трудовой деятельности дошкольников с игрой.	2	3
	3.Деятельность педагога по реализации задач.	2	3
	4. Контрольная работа №1	2	3

	Самостоятельная работа		
	1.Таблица классификации задач трудового воспитания по возрастам.	14	
3 курс 5 семестр		20/26/24	
Раздел 2.Методические основы организации трудовой деятельности дошкольников			
Тема 2.1 Методические основы	Содержание	20	
	1.Методы формирования навыков самообслуживания.	4	2
	2.Методы руководства хозяйственно-бытовым трудом.	2	2
	3.Методы руководства трудом в природе.	4	2
	4.Методы руководства ручным трудом.	2	2
	5.Методы руководства коллективным трудом детей.	2	2
	6.Индивидуальный подход к детям	2	3
	7. Планирование работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста	4	3
	Практические занятия	26	
	1.Разработка конспекта «Организация труда в природе».	4	3
	2.Поручения как форма организации труда дошкольников. Содержание общих поручений для детей разных возрастных групп.	4	3
	3.Организация дежурства дошкольников.	2	3
	4.Коллективный труд как форма организации труда дошкольников	4	3
	5. Сочетание различных методов в решении задач.	6	3
	6. Разработка конспектов по организации коллективного труда.	4	3
	7.Контрольная работа №2	2	3
	Самостоятельная работа	24	

	1.Разработать конспекты организации различных видов труда в каждой возрастной группе.		
3 курс 6 семестр		26/28/28	
Раздел3. Планирование работы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.			
Тема 3.1 Планирование работы по трудовому воспитанию	Содержание	10	
	1.Планирование работы по трудовому воспитанию с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.	4	2
	2. Планирование работы по трудовому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста.	4	2
	3.Трудовое воспитание дошкольников в семье.	2	3
	Практические занятия	10	
	1.Составление примерного планирования воспитательно-образовательной работы по трудовому воспитанию на неделю с детьми младшего и среднего дошкольного возраста	2	3
	2.Диагностика трудовых умений детей дошкольного возраста	4	2
	3Составление примерного планирования воспитательно-образовательной работы по трудовому воспитанию на неделю с детьми старшего дошкольного возраста	4	3
	Самостоятельная работа		
	1.Составление плана работы на месяц, по организации трудовой деятельности дошкольников, для одной возрастной группы.	18	
Раздел 4.Условия организации труда дошкольников			
Тема 4.1Условия и средства организации труда дошкольников	Содержание	16	
	1. Особенности трудового воспитания детей с отклонениями в здоровье.	4	2
	2. Планируемые промежуточные результаты освоения программы трудового воспитания дошкольников.	2	2
	3.Развитие социальных потребностей детей в процессе	2	2

	экономического воспитания.		
	4.Выбор оборудования. Создание трудовой атмосферы.	4	3
	5.Гендерный подход к организации трудовой деятельности дошкольников.	4	2
	Практические занятия	18	
	1.Организация материальной среды и трудового оборудования.	4	3
	2.Экономические категории.	2	3
	3.Разработка рекомендации для родителей по организации детского труда в зависимости от пола ребенка.	4	3
	4.Составление сценария праздника труда для конкретной возрастной группы или для всего дошкольного учреждения.	4	3
	5.Разработка дидактических игр по трудовому воспитанию для детей разных возрастных групп.	4	3
	Самостоятельная работа	10	
	1.Составление конспектов интегрированных занятий по ознакомлению детей с профессиями в разных возрастных группах.		
	Экзамен		
	ИТОГО (аудиторных часов)	140	
	В том числе практических занятий	74	
	Самостоятельная работа	72	
МДК 02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	148	
2 курс 4 семестр		20/17/25	
Раздел 1 Теоретические основы развития продуктивной деятельности дошкольников.			
Тема 1.1 Детская продуктивная деятельность и творчество.	Содержание	12	
	1.Понятие и структура детских продуктивной деятельности и продуктивного творчества	2	2
	2.Взаимосвязь детского изобразительного творчества с различными видами деятельности.	2	2

	3.Виды и жанры изобразительного искусства.	2	2
	4.Развитие изобразительных способностей и творчества	2	2
	5.Изобразительная деятельность в ДОО	2	2
	6.Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности.	2	2
	Практические занятия	4	
	1.Составление таблицы основных аспектов детского продуктивного творчества.	4	3
	Самостоятельная работа	4	
	1.Составление опорного конспекта по пройденному материалу.		
Тема 1.2 Виды продуктивной деятельности дошкольников.	Содержание	8	
	1.Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности дошкольников.	4	2
	2.Рисование как вид продуктивной деятельности.	2	2
	3.Методика обучения изобразительному творчеству.	2	3
	Практические занятия	13	
	1.Художественные техники.	4	3
	2.Аппликация.	2	3
	3.Конструирование.	3	3
	4.Лепка.	2	3
	5.Самостоятельная художественная деятельность детей.	2	3
	Самостоятельная работа	21	
	1.Сообщение на тему «Значение детской продуктивной деятельности в творческом становлении дошкольников»		
	2.Значение детского конструирования.		
	3.Техники рисования доступные дошкольникам.		
3 курс 5 семестр		20/30/20	
Раздел 2. Ознакомление дошкольников с произведениями искусства			
Тема 2.1 Ознакомление дошкольников с произведениями искусства	Содержание	8	
	1.Особенности восприятия детьми произведений искусства.	2	2
	2.Сущностные характеристики восприятия.	2	2
	3.Особенности ознакомления с произведениями живописи и графики.	2	2
	4.Ознакомление с произведениями декоративно-прикладного искусства.	2	2

	Практические занятия	10	
	1.Анализ жанровых композиций в живописи и графике.	2	3
	2.Особенности ознакомления с произведениями скульптуры.	2	3
	3. Особенности ознакомления с произведениями архитектуры.	2	3
	4. Особенности ознакомления с произведениями дизайна.	2	3
	5. Особенности ознакомления с произведениями живописи и графики.	2	3
	Самостоятельная работа		
	1.Разработать виртуальную экскурсию в музей .	10	
Раздел 3.Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста			
Тема 3.1 Обучение и технология развития продуктивных видов деятельности у дошкольников.	Содержание	12	
	1.Обучение рисованию	4	2
	2.Обучение аппликации	2	2
	3. Обучение конструированию	4	2
	4. Обучение лепке	2	2
	Практические занятия	20	
	1.Технология обучения рисованию.	4	3
	2.Технология обучения аппликации.	4	3
	3.Технология обучения конструированию .	4	3
	4.Технология обучения декоративной деятельности.	4	3
	5.Технология обучения лепке.	4	3
	Самостоятельная работа	10	
	1.Разработка конспектов НОД по различным видам продуктивной деятельности.		
3 курс 6 семестр		30/31/29	
Раздел 4. Методические основы развития различных видов продуктивной деятельности			
Тема 4.1 Методические основы развития.	Содержание	30	
	1.Сущность художественного образа в искусстве.	2	2
	2. Специфика формирования художественного образа.	2	2

	3. Художественно-эстетическая предметно-пространственная среда.	2	2
	4. Модель организации художественно-эстетической среды.	4	2
	5. Определение анализа продуктивной деятельности.	4	2
	6. Анализ уровня сформированности изобразительных навыков	4	2
	7. Составление заключения и педагогической характеристики.	4	2
	8. Планирование образовательной деятельности в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	4	2
	9. Техника работы с тканями и тканными материалами	4	2
	Практические занятия	31	
	1. Формы анализа детской продуктивной деятельности	4	3
	2. Основные парциальные программы.	4	3
	3. Требования к художественно-эстетической развивающей среде.	1	3
	4. Принципы организации РППС	4	3
	5. Этапы формирования художественного образа.	4	3
	6. Интерактивные технологии в обучении.	6	3
	7. Составление конспектов НОД.	4	3
	8. Перспективное планирование.	4	3
	Самостоятельная работа	29	
	1. Разработать конспекты организации образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации, конструированию для одной из возрастных групп.		
	2. Разработать календарный план на неделю по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»		
	Экзамен		
	ИТОГО (аудиторных часов)	148	
	В том числе практических занятий	78	
	Самостоятельная работа	74	
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	116	
3 курс 5 семестр		0/38/20	
Раздел 1. Изобразительная деятельность, техники, приемы, методы.			

Тема 1.1 Изобразительная деятельность, техники, приемы, методы.	Практические занятия	38	
	1.Этапы тонового рисунка	2	3
	2.Выполнение штриховки	2	3
	3.Выполнение тоновой растяжки	2	3
	4.Рисование плоских предметов	2	3
	5.Рисование объемных фигур	2	3
	6.Поэтапное рисование насекомых	2	3
	7.Поэтапное рисование животных	2	3
	8.Поэтапное рисование человека	2	3
	9.Цветовая градация акварелью	1	3
	10.Граттаж	2	3
	11.Приемы в живописи	2	3
	12.Монотипия	1	3
	13.Рисование по-мокрому	2	3
	14.Стилизация природных форм	2	3
	15.Рисование листьев, растений	2	3
	16.Рисование с натуры фруктов, овощей, грибов	2	3
	17.Выполнение пейзажей на темы: «Осень», «Зима»	2	3
	18.Рисование героев сказок	2	3
	19.Рисование иллюстрации к сказке	2	3
	20.Рисование сюжетного рисунка	2	3
	Самостоятельная работа	20	
	1.Нетрадиционные техники рисования. Составление конспекта НОД по рисованию в разных возрастных группах.		
3 курс 6 семестр		0/78/34	
Раздел 2. Декоративное рисование.			
Тема 2.1 Декоративное рисование.Виды орнамента	Практические занятия	30	
	1.Выполнение геометрического орнамента	2	3
	2.Выполнение растительного орнамента	2	3
	3.Выполнение зооморфного орнамента	2	3
	4.Выполнение ленточного орнамента	2	3

	5.Выполнение каллиграфического орнамента	2	3
	6.Выполнение орнамента в круге	2	3
	7.Выполнение орнамента в квадрате	2	3
	8.Выполнение анималистического орнамента	2	3
	9.Выполнение орнамента в полосе	2	3
	10.Техника городецкой росписи	2	3
	11.Техника хохломской росписи	2	3
	12.Техника гжельской росписи	2	3
	13.Техника дымковской росписи	2	3
	14.Роспись филимоновской игрушки	2	3
	15.Выполнению элементов полхов-майданской росписи.	2	3
	Самостоятельная работа	20	
	1.Изготовление демонстрационного образца в одной из техник народного творчества		
Раздел 3. Аппликация. Лепка			
Тема 3.1 Аппликация. Лепка	Практические занятия	32	
	1.Выполнение декоративной аппликации	2	3
	2.Обрывная аппликация	2	3
	3.Комбинированная аппликация	2	3
	4.Объемная аппликация	2	3
	5.Аппликация из листьев	2	3
	6.Аппликации из ткани	2	3
	7.Мозаика из бумаги	2	3
	8.Аппликация из круп и семян	2	3
	9.Штамп и трафарет	2	3
	10.Конструктивная лепка	2	3
	11.Пластичная лепка	2	3
	12.Комбинированная лепка	2	3
	13.Рельефная лепка	2	3
	14.Пластилинография	2	3
	15.Лепка сюжетной композиции	2	3
	16.Лепка героев сказок	2	3

		Самостоятельная работа	10	
		1.Разработка конспекта НОД по лепке для разных возрастных групп.		
Раздел 3. Техники и приемы обработки материалов				
Тема 3.1 Техники и приемы обработки материалов	Практические занятия		16	
	1.Оригами		2	3
	2.Конструирование из бумаги		2	3
	3.Конструирование из готовых форм		2	3
	4.Изготовление подвесок		2	3
	5.Изготовление объемных игрушек		2	3
	6.Изготовление игрушек с подвижными деталями		4	3
	7.Дифференцированный зачет		2	
		Самостоятельная работа	4	
		1.Составление конспекта НОД по конструированию по одной возрастной группе.		
		ИТОГО (аудиторных часов)	116	
		В том числе практических занятий	116	
		Самостоятельная работа	54	
МДК 02.05			80	
Теория и методика музыкального образования с практикумом				
2 курс 4 семестр			20/20/20	
Раздел 1. Общие основы методики музыкального развития дошкольников				
Тема 1.1 Общие основы методики	Содержание		6	
	1.Цели и задачи музыкального развития дошкольников.		2	2
	2.. Характеристика музыкальных способностей.		2	2
	3. Определение музыкального жанра.		2	2
	Практические занятия		8	
	1.Определение настроения и характера произведений детской музыкальной литературы с использованием «Словаря эстетических эмоций».		2	3
	2. Развитие музыкальных способностей		2	3

	3. Возрастные особенности проявления музыкальности у дошкольников.	2	3
	4.Игра на простейших детских музыкальных инструментах (барабане, бубне, треугольнике, ложках, металлофоне, румбе) простейших ритмов и мелодий.	2	3
	Самостоятельная работа	4	
	1. Разработать методические приемы по развитию музыкально-игрового творчества.		
Раздел 2. Музыкальная культура дошкольников			
Тема 2.1 Музыкальная культура дошкольников	Содержание	4	
	1.Образование и культура	2	2
	2.Приобщение дошкольников к народной музыкальной культуре	2	2
	Практические занятия	10	
	1.Определение на слух музыкальной формы в инструментальных произведениях	2	3
	2. Исполнение русских народных песен различных жанров.	2	3
	3.Составление композиций хороводов (на примере одной народной песни).	2	3
	4. Анализ многосоставных жанров детской музыки.	2	3
	5. Диагностика музыкальных способностей дошкольников.	2	3
	Самостоятельная работа	4	
	1.Анализ музыкального репертуара по слушанию.		
Раздел 3. Программно-методическое обеспечение процесса музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста			
Тема 3.1 Программно-методическое обеспечение процесса	Содержание	10	
	1.Традиционные и вариативные программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников.	2	2
	2.Образовательные программы основанные на использовании нескольких видов музыкальной деятельности.	2	2
	3.Музыкально-дидактические игры Анализ музыкально-дидактических игр.	2	2
	4.Программы основанные на использовании музыкального фольклора	2	2

	5.Программы основанные на элементарном инструментальном музицировании.	2	2
	Практические занятия	2	
	1.Актуализация программных задач.	2	3
	Самостоятельная работа	12	
	1.Подготовить сообщение, содержащее характеристику детских музыкальных инструментов.		
	2. Составить рекомендации для родителей по музыкальному развитию ребенка.		
3 курс 5 семестр		20/20/20	
Раздел 4. Методика музыкального воспитания и развития дошкольников			
Тема 4.1	Содержание	10	
	1.Виды, содержание и специфические особенности музыкальной деятельности.	2	2
	2.Ребёнок как субъект музыкальной деятельности.	2	2
	3.Возрастные особенности развития музыкального восприятия	2	2
	4.Этапы организации музыкально-образовательной деятельности	2	2
	5.Восприятие музыки как вид музыкальной деятельности.	2	2
	Практические занятия	8	
	1.Методы и приёмы музыкального воспитания.	2	3
	2.Проведение игр и хороводов по временам года	2	3
	3.Шедевры мировой классической музыки в музыкальном воспитании дошкольника	2	3
	4. Методы и приёмы формирования знаний о музыке.	2	3
	Самостоятельная работа	8	
	1. Составить сценарий развлечения с детьми одной из возрастных групп детского сада на тему "Сказка в музыке"		
	2. Разработать фрагмент музыкально-игровой деятельности с детьми, включающий инсценирование народных песен		
Раздел 5. Детское музыкальное исполнительство			
Тема 5.1 Детское музыкальное исполнительство.	Содержание	4	
	1.Характеристика певческой деятельности, как способа формирования	2	2

	музыкальности ребенка		
	2.Требования к подбору репертуара	1	2
	3.Возрастные особенности слуха и голоса дошкольников	1	2
	Практические занятия	6	
	1.Пение	2	3
	2.Музыкально-ритмические движения	2	3
	3.Игра на детских музыкальных инструментах	2	3
Раздел 6. Формы организации музыкальной деятельности дошкольников.			
Тема 6.1 Формы организации музыкальной деятельности	Содержание	6	
	1.Виды и типы музыкальных занятий.	2	2
	2. Планирование работы по музыкальному воспитанию.	2	2
	3. Музыкальная предметно-пространственная развивающая среда.	2	3
	Практические занятия	6	
	1.Музыка в жизни детского сада.	2	3
	2.Анализ конспектов тематических, доминантных и комплексных музыкальных занятий в разных возрастных группах.	2	3
	3.Дифференцированный зачёт	2	
	Самостоятельная работа	12	
	1.Картотека музыкальных произведений для различных видов деятельности.		
	ИТОГО (аудиторных часов)	80	
	В том числе практических занятий	40	
	Самостоятельная работа	40	
МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста			100
2 курс 4 семестр		20/30/32	
Раздел 1. Общая характеристика общения			
Тема 1.1 Характеристика общения	Содержание	8	
	1.Многоплановый характер общения.	2	2

	2.Функции общения.	2	2
	3.Уровни общения.	2	2
	4. Модели взаимодействия воспитателя с детьми.	2	2
	Практические занятия	8	
	1. Развитие коммуникативных умений воспитателя.	4	3
	2. Конспектирование работ психологов по теме.	2	3
	3. Выступление с конспектом статьи перед аудиторией.	2	3
	Самостоятельная работа	15	
	1. Подобрать информационный материал для планирования общения.		
Тема 1.2 Стороны общения	Содержание	12	
	1.Коммуникативный аспект общения.	2	2
	2.Невербальные средства передачи информации.	2	2
	3.Развитие общения дошкольника со взрослыми	2	2
	4.Организация внеситуативно- познавательного и внеситуативно - личностного общения	2	3
	5.Отличительные черты общения дошкольников со сверстниками	2	2
	6. Условия развития общения со сверстниками.	2	2
	Практические занятия	22	
	1.Восприятие эмоционального состояния по мимике	4	3
	2.Восприятие и определение личностных качеств индивида .	4	3
	3. Определение личностных особенностей детей, испытывающих затруднения в общении	4	3
	4. Проведение игр, направленных на коррекцию общения детей.	4	3
	5. Особенности планирования и руководства общением детей раннего и дошкольного возраста	4	3
	6. Планирование и принципы общения взрослого с дошкольником.	4	3
	7. Особенности организации и проведения диагностики особенностей общения.	6	3
	Самостоятельная работа	17	

	1.Разработка рекомендаций для родителей по развитию навыков общения у детей дошкольного возраста, испытывающих затруднения в общении. 2. Разработка рекомендаций для педагогов по развитию навыков общения у детей дошкольного возраста, испытывающих затруднения в общении.		
3 курс 5 семестр		20/30/18	
Раздел 3. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников			
Тема 3.1 Общая характеристика конфликта как социального феномена.	Содержание	6	
	1.Понятие конфликта.	2	2
	2. Динамика конфликта.	2	2
	3. Стратегии поведения, их характеристика.	2	2
	Практические занятия	14	
	1.Деловая игра: конфликты в педагогическом процессе	2	3
	2.Анализ и обсуждение конфликтных ситуаций «Конфликт между личностью и группой»	4	3
	3. Игра-тренинг «Внутриличностные конфликты»	4	3
	4. Проведение и организация игр по развитию позитивных взаимоотношений дошкольников со сверстниками.	4	3
	Самостоятельная работа	8	
	1. Разработка рекомендаций воспитателям по организации положительных взаимоотношений дошкольников в ситуации игры.		
Раздел 4.Онтогенез и особенности общения дошкольника			
Тема 4.1 Особенности общения дошкольников	Содержание	14	
	1.Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста с взрослыми.	2	2
	2. Технология общения с ребёнком дошкольного возраста.	2	2
	3. Общение со сверстниками.	2	2
	4. Особенности общения и организации взаимодействия с «трудными» детьми.	2	2

	5. Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения.	2	3
	6. Теоретические основы руководства общением детей	2	3
	7. Развитие коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста.	2	
	Практические занятия	16	
	1. Развитие коммуникативных умений воспитателя.	2	3
	2. Игры – занятия по формированию навыков общения.	4	3
	3. Формы общения детей.	4	3
	4. Использование педагогом игр и упражнений для развития коммуникативных способностей дошкольника	4	3
	5. Дифференцированный зачёт	2	
	Самостоятельная работа	10	
	1. Подбор методик для изучения особенностей общения детей дошкольного возраста		
	ИТОГО (аудиторных часов)	100	
	В том числе практических занятий	60	
	Самостоятельная работа	50	
МДК.02.07 Теоретические основы организации предметно-пространственной среды с использованием технологий дошкольного образования			60
3 курс 6 семестр		40/20/30	
РАЗДЕЛ 1 Развивающая предметно-пространственная среда ДОО.			
Тема 1.1 Развивающая предметно-пространственная среда ДОО.	Содержание	12	
	1. Организация РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	4	2
	2. Формирование предметного содержания РППС ДОО (ранний возраст)	2	2
	3. Формирование предметного содержания РППС ДОО (средний возраст)	2	2
	4. Формирование предметного содержания РППС ДОО (старший возраст)	2	2

	5.Организация РППС в семье.	2	3
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа	5	
	1.Сообщение - Организация РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.		
Раздел 2. Технологии дошкольного образования			
Тема 2.1 Технологии дошкольного образования	Содержание	12	
	1.Здоровьесберегающие технологии.	2	2
	2.Технологии исследовательской деятельности	2	2
	3.Детское экспериментирование как педагогическая технология.	2	2
	4.Игровая технология. Социо-игровые технологии.	2	2
	5.Технологии проектной деятельности.	4	2
	Практические занятия	12	
	1.Проектная деятельность при организации РППС ДОО.	2	3
	2.Технология музейной педагогики.	2	3
	3.Проектирование мини-музея в группе детского сада.	2	3
	4.Квест технология.	2	3
	5. Технология «ТРИЗ»	2	3
	6. Технология портфолио дошкольника.	2	3
	Самостоятельная работа	10	
	1. Изучение нормативных документов: «ФГОС ДО».		
Раздел 3. Информационно- образовательные ресурсы при организации РППС ДОО.			
Тема 3.1 Информационно-образовательные ресурсы.	Содержание	12	
	1.Информационно-образовательные ресурсы.	6	
	2.Специализированные программные продукты	6	
	Практические занятия	6	
	1.Информатика в ДОУ.	2	2
	2.Lego-конструирование.	4	2
	Самостоятельная работа	15	

	1. Подготовка проекта мини – музея.		
Раздел 4. Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ			
Тема 4.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ	Содержание	4	
	Организация РППС для дошкольников с ОВЗ	4	
	Практические занятия	2	
	1.Дифференцированный зачёт	2	
	ИТОГО (аудиторных часов)	60	
	В том числе практических занятий	20	
	Самостоятельная работа	30	
МДК.02.08	Обучение и организация различных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	80	
3 курс 6 семестр		40/40/40	
Раздел 1.			
Тема 1.1	Содержание	10	
	1.Особенности содержания детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных организациях 18.01	2	2
	2.Организация игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья 21.01	2	2
	3.Организация продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья 22.01	2	2
	4.Определение факторов проведения коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья 22.01	2	2
	5.Психолого-педагогическая характеристика ребёнка с ограниченными возможностями здоровья 22.01	2	2
	Практические занятия	6	
	1.Провести анализ биологического портрета ребёнка с ограниченными возможностями здоровья 28.01	2	3
	2.Изучить программы коррекционного обучения и воспитания детей	2	3

	с ограниченными возможностями здоровья 29.01		
	3.Составить психолого-педагогической характеристики на ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (по схеме) 29.01	2	3
Раздел 2.			
Тема 2.1	Содержание	8	
	Оценка развития двигательной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья 29.01	2	2
	Диагностика речевого развития детей ограниченными возможностями здоровья 01.02	2	2
	Диагностика социально-эмоционального развития и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья 05.02	2	2
	Исследование психических процессов детей с ограниченными возможностями здоровья 08.02	2	2
	Практические занятия	6	
	1.Изучение схемы нормального психомоторного развития детей ограниченными возможностями здоровья 18.02	2	3
	2.Подбор материала для диагностики психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья 25.02	2	3
	3. Составление рекомендаций к психолого-педагогическому изучению детей с ограниченными возможностями здоровья 26.02	2	3
Раздел 3.			
Тема 3.1	Содержание	4	
	1.Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья 26.02	2	
	2.Воспитание у ребёнка с ограниченными возможностями здоровья потребности быть здоровым 04.03	2	
	Практические занятия	6	
	1.Разработка проекта создания предметно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья 05.03	2	
	2.Разработка проекта создания предметно-развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья	2	

	2.Изучение и анализ содержания детского оздоровительного комплекса для детей с ограниченными возможностями здоровья	2	
Раздел 4.			
Тема 4.1	Содержание	18	
	1.Психолого-педагогические основы организации личностного общения детей с ограниченными возможностями здоровья	2	
	2.Психолого-педагогические основы организации делового общения.	2	
	3.Изучение опыта социального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в зарубежной и отечественной специальной педагогике.	2	
	4.Проблемы и перспективы социального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в России	2	
	5.Проблемы и перспективы социального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в России и в ХМАО-Югре.	2	
	6.Художественно-творческая деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	4	
	7.Деятельности воспитателя по сенсомоторному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья	4	
	Практические занятия	22	
	1.Составление характеристики социального развития ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	
	2.Анализ программы дошкольного образования по социальному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья	2	
	3.Подбор диагностических методик по социальному развитию ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	
	4.Отбор диагностических средств для изучения уровня социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья	2	
	5.Изучение педагогических задач по художественно-творческому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	6.Составление планов-конспектов занятий по художественно-творческому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	

	7.Моделирование процесса организации и проведения элементов занятий по театрално-игровой деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	8.Моделирование процесса организации и проведения элементов занятий по изобразительной деятельности с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	
	9.Разработка педагогических правил организации воспитательно-образовательной работы по сенсомоторному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья	2	
	10.Моделирование процесса организации игр на развитие сенсорных эталонов и развитие мелкой моторики детей с ограниченными возможностями здоровья	2	
	11.Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа 1.Разработка сценариев праздника/развлечения для детей с недостатками слухового восприятия 2. Разработка сценария и проведение праздника/развлечения для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата 3. Сообщение на тему «Применение интерактивных технологий в логопедической работе» 4. Написать проект для группы с недостатками речевого развития по теме «Ознакомление детей дошкольного возраста с художественной литературой»	40	
	ИТОГО (аудиторных часов)	80	
	В том числе практических занятий	40	
	Самостоятельная работа	40	
УП.02. Учебная практика		180	
	3 курс 5семестр	108	
	Виды работ		
	Наблюдение за организацией игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	6	

	Анализ творческих игр.	6	
	Наблюдение за организацией и руководством игр с правилами в режимных моментах.	6	
	Анализ организации и проведения игр с правилами.	6	
	Составление конспектов проведения творческих игр.	6	
	Наблюдение за организацией и руководством трудовой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста: самообслуживание, труд в природе.	6	
	Наблюдение за организацией и руководством трудовой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста: хозяйственно-бытовой, дежурство.	6	
	Анализ деятельности воспитателя.	6	
	Изучение содержания, видов и форм труда детей в разных возрастных группах.	6	
	Составление конспектов организации различных видов труда.	6	
	Наблюдение за организацией непосредственно - организованной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность)	6	
	Наблюдение за организацией непосредственно - организованной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность).	6	
	Наблюдение за организацией непосредственно - организованной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (лепка).	6	
	Составление конспектов непосредственно-образовательной деятельности по изобразительному искусству.	6	
	Анализ детских работ по изобразительной деятельности.	6	
	Изготовление наглядных пособий с использованием различных	6	

	техник обработки материалов для разных видов деятельности.		
	Изготовление наглядных пособий с использованием различных техник обработки материалов для разных видов деятельности.	6	
	Изготовление наглядных пособий с использованием различных техник обработки материалов для разных видов деятельности.	6	
	3 курс 6 семестр	72	
	Изготовление наглядных пособий с использованием различных техник обработки материалов для разных видов деятельности.	6	
	Изготовление наглядных пособий с использованием различных техник обработки материалов для разных видов деятельности.	6	
	Наблюдение за организацией и руководством непосредственно - организованной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность).	6	
	Перспективное планирование музыкальных праздников.	6	
	Составление конспектов непосредственно-образовательной деятельности по музыкальной деятельности.	6	
	Наблюдение за организацией и руководством общения детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.	6	
	Изучение и анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОО.	6	
	Изучение и анализ развивающей предметно-пространственной среды	6	

	ДОО.		
	Изучение и анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОО.	6	
	Наблюдение за организацией коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	6	
	Выделение методов и приёмов организации коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	6	
	Дифференцированный зачёт	6	
ПП.02.	Производственная практика	108	
	Планирование и проведение дидактических, хороводных, словесных, сюжетно–ролевых, строительных, театрализованных игр в первой и второй половине дня;	6	
	Проектирование одной сюжетно–ролевой игры.	6	
	Изготовление пособий и атрибутов к играм.	6	
	Анализ психолого–педагогических условий организации трудовой деятельности. Проектирование различных видов труда в разных возрастных группах.	6	
	Организация и проведение разных форм организации трудовой деятельности в разных возрастных группах.	6	
	Проектирование и организация коллективного труда.	6	
	Организация и проведение занятий по изобразительной и	6	

	конструктивно-модельной деятельности.		
	Анализ художественно – эстетических условий.	6	
	Организация и проведение занятий по изобразительному творчеству и художественному конструированию в разных возрастных группах.	12	
	Перспективное планирование музыкальных праздников.	6	
	Организация и проведение музыкально – дидактической игры.	6	
	Выявление особенностей общения детей в дошкольном возрасте.	6	
	Изготовление буклета для родителей на тему: « Бесконфликтное общение».	6	
	Анализ развивающей предметно-пространственной среды для различных видов деятельности детей в ДОО.	12	
	Изучение и анализ работы воспитателя по здоровьесберегающим технологиям с детьми с ограниченными возможностями здоровья	12	
	ИТОГО по модулю часов	1623	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: педагогики и коррекционной педагогики, теоретических и методических основ дошкольного образования - 25 посадочных мест и рабочее место педагога в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения: в соответствии с паспортом кабинета. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: производственная практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений города и района.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Организация игровой деятельности: учебное пособие / Е.О Смирнова, Е.А. Абдулаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2016 – 223 с.
2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник для студ. / С.А.Козлова. – М.:ОИЦ "Академия, 2015. – 144с.
3. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для студ./ С.В. Погодина. – М.: ОИЦ "Академия, 2015. – 272 с.,
4. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебник для студ. /С.В.Погодина. – М.: ОИЦ "Академия, 2014.
5. Основы методик дошкольного образования: / О. Н.Анцыпирович, ЭБС «Знаниум», 2016.
6. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / Погодина С.В. – М.:ОИЦ "Академия, 2014.
7. Теория и методика музыкального воспитания/О.В Гончарова, - М.: ОИЦ "Академия, 2014
8. Психология и педагогика/ С.И Самыгин, - М.:ИД.КноРус, 2016
9. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика/ А. Н.Ходусов, ЭБС «Знаниум», 2017
10. Педагогика инклюзивного образования/ Т. Г.Богданова ЭБС «Знаниум», 2017.
11. Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми Дименштейн М.С. ЭБС «Знаниум» 2015
12. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс] Крестинина И. А. ЭБС «Знаниум» 2015.
13. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет/ Горячева Е.Н., ЭБС «Знаниум» 2012

Дополнительные источники:

1. Детское художественное творчество/2-7 лет/ Т.С.Комарова, «Мозаика-Синтез», 2016
- 2.Изобразительная деятельность в детском саду/2-я мл.гр ; 4-5 лет ср.гр; 5-6 лет ст.гр.; 6-7 лет подг.гр, Т.С.Комарова, «Мозаика-Синтез», 2016
- 3.Развитие художественных способностей дошкольников/ 3-7 лет, Т.С. Комарова, «Мозаика-Синтез», 2016
4. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника/ 5-7 лет/ Н.Е.Веракса, «Мозаика-Синтез», 2016
5. Теоретические основы дошкольного образования/ Н.В.Микляева, «Юрайт», 2015.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Аудиторные занятия проводятся в оборудованных аудиториях (см. п 4.1.) с использованием необходимых пособий и материалов (учебно-методические комплексы, включающие перечень контрольно-измерительных материалов).

Практика проходит на базе ДОО, условия которых соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля: педагогика, психология, теоретические и методические основы дошкольного образования.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация ППССЗ по профессии среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование обеспечены педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующего профилю модуля Организация различных видов деятельности и общения детей. Мастер производственного обучения имеет высшее образование, что соответствует требованиям ФГОС. Преподаватель и мастер имеют опыт деятельности в дошкольных образовательных организациях. Преподаватель и мастер производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях 1 раз в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	1. Объяснение последовательности и особенностей проведения мероприятий, направленных на всестороннее развитие ребенка в разных видах деятельности, игре и общении. 2. Планирование содержания и форм работы, в соответствии с поставленными целями и задачами по развитию творчества в разных видах деятельности и игре. 3. Соблюдение потребностей и интересов детей при планировании. 4. Связь запланированного воспитательного процесса с практической деятельностью детей. 5. Включение детей в активную деятельность. 6. Конкретность и целесообразность плана, обоснованность планируемых мероприятий. 7. Определение задач и содержания мероприятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей детей 8. Выбор методических материалов и оборудования для составления планов мероприятий. 9. Оформление планов мероприятий.	Устный опрос, экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий Экспертная оценка составления конспектов. Экзамен, дифференцированный зачет, квалификационный экзамен
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	1. Обоснование специфики проведения игровой деятельности в группах детей разного возраста. 2. Подготовка материально – технического обеспечения для проведения игровой деятельности. 3. Обеспечение индивидуального подхода к детям в процессе организации игровой деятельности. 4. Проведение игровой деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. 5. Анализ и оценивание уровня сформированности игровых умений детей.	Устный опрос, Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОО и т.д.) Экзамен, дифференцированный зачет, квалификационный экзамен

	6. Подбор адекватных способов диагностики игровой деятельности детей. 7. Стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей в ходе игры. 8. Владение прямыми и косвенными приемами руководства игрой детей.	
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	1. Выделение и обоснование специфики проведения мероприятий по трудовому, воспитанию детей разного возраста 2. Создание условий для проведения мероприятия (материально-технических, дидактических) по трудовому воспитанию детей. 3. Проведение мероприятий, согласно разработанному и утверждённому конспекту. 4. Учёт индивидуальных особенностей детей в процессе проведения мероприятий по трудовому воспитанию. 5. Анализ и оценивание уровня сформированности трудовых умений детей. 6. Учет возраста и вида трудовой деятельности детей при организации посильного труда. 7. Адекватный подбор способов организации трудовой деятельности детей.	Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка. Экспертная оценка проведения мероприятий Экзамен, дифференцированный зачет, квалификационный экзамен
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	1. Выделение признаков изменения поведения ребёнка и его общения с окружающими. 2. Организация общения с детьми в процессе различных видов деятельности и в повседневной жизни. 3. Анализ и оценивание уровня сформированности навыков общения детей. 4. Создание психолого-педагогических условий организации общения детей, их корректировка. 5. Адекватное использование вербальных и невербальных средств общения стимулирования и поддержки детей. 6. Использование методов, приемов и средств помощи детям, испытывающим трудности в общении. 7. Мобильность и адекватность принятия решения в конкретной ситуации. 8. Владение способами организации бесконфликтного общения и способами разрешения конфликтов.	Устный опрос, тест, контрольная работа Экзамен, дифференцированный зачет, квалификационный экзамен

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	1. Выделение и обоснование специфики проведения мероприятий по изобразительной деятельности детей разного возраста 2. Создание условий (материально-технических, дидактических) для проведения изобразительной деятельности детей. 3. Проведение мероприятий, согласно разработанному и утверждённому конспекту. 4. Учёт индивидуальных особенностей детей в процессе проведения мероприятий по изобразительной деятельности. 5. Анализ и оценивание уровня сформированности изобразительных умений у детей. 6. Адекватное оценивание продуктов детской деятельности. 7. Изготовление поделок из различных материалов соблюдением технологии обработки художественных материалов. 8. Умение рисовать, лепить, конструировать из различных материалов.	Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка. Экспертная оценка проведения мероприятий Экзамен, дифференцированный зачет, квалификационный экзамен
ПК 2.6.Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	1. Выделение и обоснование специфики проведения мероприятий по музыкальному воспитанию детей разного возраста 2. Создание условий для проведения мероприятий (материально-технических, дидактических) по музыкальному воспитанию детей. 3. Проведение мероприятий, согласно разработанному и утверждённому конспекту. 4. Учёт индивидуальных особенностей детей в процессе проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста. 5. Участие в подготовке и проведении праздников и развлечений в ДОУ.	Устный опрос, тест, контрольная работа Экзамен, дифференцированный зачет, квалификационный экзамен
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	1. Анализ и оценивание результатов проведённых мероприятий по трудовому, музыкальному, художественно-эстетическому воспитанию детей и общению с окружающими. 2. Коррекция результатов собственной деятельности. 3. Анализ проведения игровой деятельности. Проектирование её	Устный опрос, тест, контрольная работа Экзамен, дифференцированный зачет, квалификационный экзамен

	изменений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы. 4. Анализ подготовки и проведения праздников и развлечений в ДОУ. 5. Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и индивидуальными особенностями детей группы. 6. Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения.	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	1. Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой. 2. Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОО. 3. Разработка планов образовательно-воспитательного процесса с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников. 4. Планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости. 5. Обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОО и особенностей возраста воспитанников.	Экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий, самооценка. Экзамен, дифференцированный зачет, квалификационный экзамен
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	1. Участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОО в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями. 2. Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды. 3. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.	Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОО), тест. Экзамен, дифференцированный зачет, квалификационный экзамен
ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе	1. Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя. 2. Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования. 3. Выбор необходимого	Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка преподавателя. Экспертная оценка (защита рефератов, курсовых работ)

изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	информационного источника, определение необходимости обращения к нему. 4. Владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование. 5. Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы. 6. Осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами. 7. Умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития. 8. Умение анализировать опыт других педагогов. 9. Умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности.	Экзамен, дифференцированный зачет, квалификационный экзамен
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	1. Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д. 2. Владение технологией разработки устного выступления. 3. Владение навыками публичных выступлений.	Экспертная оценка педагогических разработок, взаимооценка, самооценка. Экзамен, дифференцированный зачет, квалификационный экзамен
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	1. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников. 2. Анализ эффективности методов дошкольного образования, применяемых в ДОУ. 3. Участие в исследовательской и проектной деятельности. 4. Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования. 5. Готовность к поисковой исследовательской деятельности. 6. Умение находить и оценивать альтернативы решения проблем. 7. Способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки.	Экспертная оценка, самооценка, оценка индивидуальных домашних заданий, внешняя оценка. Экзамен, дифференцированный зачет, квалификационный экзамен

ПК 6.1* Обобщать и презентовать результаты совместной с детьми и индивидуальной образовательной деятельности	1. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств совместной с детьми и индивидуальной деятельности. 2. Знание и понимание: форм и методов работы воспитателя детей дошкольного возраста с детьми в совместной деятельности.	Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОО). Экзамен, дифференцированный зачет, квалификационный экзамен
ПК 6.2* Организовывать пространство и время труда в соответствии с требованиями безопасности, гигиены и комфорта	1. Умение организовывать пространство и время труда в соответствии с требованиями Сан Пин, безопасности, гигиены и комфорта.	Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОО).
ПК 6.3* Организовывать художественную дизайн деятельность дошкольников	1. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств совместной с детьми художественной-дизайн деятельности. 2. Знание, понимание и умение применять в художественной дизайн деятельности дошкольников различных техник выполнения, построение композиции, целесообразность использования отобранных материалов и инструментов. 2. Владение профессиональной терминологией.	Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОО). Экзамен, дифференцированный зачет, квалификационный экзамен
ПК 6.4* Использовать конструкторы нового поколения в организации образовательной деятельности дошкольников	1. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при работе с конструкторами нового поколения в организации образовательной деятельности дошкольников. 2. Знание и понимание принципов конструирования и построения занятия по конструированию с использованием конструктора нового поколения, принципов организации проблемного обучения и экспериментирования с детьми дошкольного возраста, техники безопасности и правил СанПин. 3. Владение специальной терминологией.	Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОО). Экзамен, дифференцированный зачет, квалификационный экзамен
ПК 6.5* Владеть сценической речью, элементами драматизации и инсценировки	1. Владение навыками публичных выступлений. 2. Знание и понимание организации театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста. 3. Умение организовывать театрализованную деятельность с детьми	Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОО). Экзамен, дифференцированный

	дошкольного возраста. 4. Умение выразительно декламировать литературное произведение.	ый зачет, квалификационный экзамен
--	--	---------------------------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Проявление интереса к будущей профессии; - Ситуативно-адекватная актуализация знаний	Наблюдение, анкетирование, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов. - Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм - Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач - Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем	Самоанализ, внешняя оценка
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя. - Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации - Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы.	Анкетирование, тест. Наблюдение.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных	- Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. - Эффективный поиск	Реферирование, аннотирование, работа над курсовой работой

задач, профессионального и личностного развития.	необходимой информации. - Использование различных источников информации, включая электронные. - Способность к оценке учебно-профессиональной информации - Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. - Готовность и способность к преобразованию информации.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- Эффективный поиск необходимой информации для совершенствования профессиональной деятельности.. - Использование различных источников информации, включая электронные для совершенствования профессиональной деятельности. - Способность к оценке учебно-профессиональной информации - Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её для совершенствования профессиональной деятельности.- - Готовность и способность к преобразованию информации.	Реферирование, аннотирование, работа над курсовой работой
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- Владение способами организации деятельности воспитанников. - Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития - Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью - Осознание последствий своей деятельности	Наблюдение, анализ деятельности и её результатов.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. - Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости - Использование современных технологий развития	Анализ продуктов деятельности (планы, конспекты), наблюдение.

	дошкольников; технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОУ.	
ОК 10. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка-дошкольника	Наблюдение, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- Знание правовых норм профессиональной деятельности. - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Опрос, зачёт, тест, контрольная работа. Наблюдение, анализ, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.